

- проявлять ответственность за выполняемую работу;
- управлять психофизическим состоянием и т. д.

Манипулятивная направленность высоких гуманитарных технологий. Как справедливо указывает Б. Г. Юдин, гуманитарные технологии очень часто выступают в иной, прямо противоположной, роли, поскольку предназначаются для того, чтобы навязать индивиду тот или иной выбор [4]. Безусловно, в данном случае речь идет о «мягком» воздействии, поскольку нет прямого принуждения. Тем не менее, во многих случаях эти технологии применяются именно для того, чтобы студент (обучающийся) делал тот выбор, который требуется преподавателю или клиенту-заказчику данной гуманитарной технологии (в других сферах).

Кроме того, важной особенностью высоких гуманитарных технологий является *диалогичность*. Условия диалога в гуманитарной технологии обеспечиваются путем преднамеренного конструирования субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений, например взаимодействия преподавателя и студента. Результатом такого взаимодействия будут состояния, в которых участники диалогового процесса смогут услышать, понять смыслы друг друга, выработать доступный язык общения, что позволит достичь желаемого результата и реализовать замысел.

Список литературы

1. *Малинецкий Г. Г.* Доклад о перспективах Российской Федерации [Электронный ресурс] / Г. Г. Малинецкий. Режим доступа: <http://www.nanonewsnet.ru/articles/2009/georgii-malinetskii-doklad-o-perspektivakh-rf>.
2. *Практика глобализации: игры и правила новой эпохи* / под ред. М. Г. Делягина. Москва: Инфра-М, 2000. 344 с.
3. *Узлов Н. Д.* Настоящее и будущее гуманитарных технологий [Электронный ресурс] / Н. Д. Узлов // Вестник Пермского университета. 2011. № 4 (8). Пермь, 2011. Режим доступа: <http://psibook.com/philosophy/nastoyashee-i-budushee-gumanitarnyh-tehnologiy.html>.
4. *Юдин Б. Г.* От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям / Б. Г. Юдин // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 129–138.

УДК 37.015.324-053.6:[371.8.062.1+331.108.38]

Е. Н. Алексеева

E. N. Alekseeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alekseeva.elena7@mail.ru*

АДАПТАЦИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ADAPTATION IN THE ACADEMIC AND PROFESSIONAL ENVIRONMENT IN ADOLESCENCE

Аннотация. Рассматривается процесс адаптации в подростковом возрасте, от которого зависят укрепление профессиональной мотивации, дальнейшее профессиональное и личностное развитие субъекта деятельности.

Abstract. The article discusses the process of adaptation in adolescence depends on the strengthening of professional motivation, professional and personal further development of the subject activities.

Ключевые слова: процесс адаптации, Я-концепция, профессиональная адаптация, развитие личности, начало трудовой деятельности.

Keywords: the process of adaptation, self-concept, professional adaptation, personal development, begin employment.

Интенсивный физический рост и переживания, с ним связанные, осязаемость проблем взрослой жизни, нарастающий груз ответственности вносят мощный диссонанс в Я-концепцию подростка. Возникающее напряжение требует преодоления за счет увеличения силы Я-концепции за счет освоения жизненного пространства, выстраивания своего места в нем. Подростки резко и часто меняют интересы и увлечения, у них наблюдается перестройка системы оценок других людей и себя, возникают конкретные жизненные планы и проявляются усилия по их осуществлению [1, с. 513].

В целом для подростков характерны:

1) осознание и стремление управлять собственными интеллектуальными операциями;

2) более контролируемая и управляемая, чем прежде, речь;

3) осмысленное восприятия окружающего мира;

4) стремление к размышлению;

5) повышение общей интеллектуальной активности.

Но кроме общих, типичных черт физического и психологического облика подростка существуют и индивидуальные различия (по уровню развития интеллекта различаются жители города и жители деревни, мальчики и девочки, дети из различных социальных слоев и т. д. Среднестатистического подростка реально не существует.

Если говорить о социальном созревании личности, то оно определяется несколькими критериями: завершение образования, приобретение стабильной профессии, начало трудовой деятельности, экономическая самостоятельность, политическое и гражданское совершеннолетие, служба в армии (для мужчин), вступление в брак, рождение первого ребенка.

Некоторые психологи общим критерием зрелости считают начало самостоятельной трудовой деятельности. Но начало трудовой жизни, достижение экономической самостоятельности и приобретение стабильной профессии не всегда хронологически совпадают друг с другом. Если взять за основу этот критерий, то получится, что раньше всего созревает сельская молодежь, потом рабочая, а позже всего – учащаяся молодежь, студенчество.

Не всегда те, кто рано начинает работать, имеют общее или профессиональное образование и считают свою профессию постоянной. Выбор профессии и идеологическое самоопределение подростка происходят несколько позже. Далее наступает период предварительного выбора профессии, когда разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения то своих интересов, то способностей, то какой-то более общей системы ценностей, ведь выбор профессии – только небольшая часть социального самоопределения [3].

Личность, включаясь в ту или иную профессию, получает своего рода ускорение темпов профессионального и одновременно личностного развития. Человек не входит в узкий профессиональный коридор, а охватывает множество спектров и направлений профессиональной самореализации, улавливает сущностные закономерности данной области [2, с. 237].

Существенным моментом является трудность юношеской рефлексии о смысле жизни в правильном совмещении ближней и дальней перспективы. Способность отсрочить непосредственное удовлетворение, трудиться ради будущего, не ожидая немедленной награды, – один из главных показателей морально-психологической зрелости человека. Характерная черта юношеского возраста – формирование жизненных планов. Это явление одновременно социального и этического порядка. Это план деятельности, который «заземляется» на выбор профессии [1, с. 517].

Образование и все наше общество в целом претерпевает глубокие изменения, но на сегодняшний день очень важно подготовить социально активного человека, который смог бы свободно ориентироваться в современных экономических и социальных отношениях и успешно реализовать свой потенциал в любой выбранной им профессии, состояться в жизни как личность.

Согласно ст. 43 Конституции РФ, каждый имеет право на образование, общедоступность образования гарантируется. В числе основных задач образования – осуществление социализации, формирование у субъектов социокультурных ценностей, воспитание навыков адекватного приспособления к существующим социальным условиям.

Развитие гармоничной личности в справедливом обществе, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей, не только имеет функционально-личностное значение, но и ориентирует личность в историческом и социальном мире: в социальном времени (в истории), в социальном пространстве (в обществе), социальном взаимодействии, в социальном движении (деятельности) [4].

Адаптация личности, особенно личности молодого человека, затруднена, человек не успевает за стремительными изменениями, происходящими с ним и в обществе. Расширяется сфера дезадаптации. Молодые люди вынуждены ориентироваться на отдельные жизненные перспективы.

Факторами, влияющим на дезадаптацию, могут быть недостаточность информации, необходимой для принятия решений, ее противоречивость, количественная или качественная перегрузка, противоречивые или неопределенные требования, несоответствие выполняемой деятельности уровню притязаний, критические обстоятельства и риск при принятии решений. Требования и возможности, которые предъявляет к себе подросток, могут обуславливать противоречие: сохранение психического и физиологического гомеостаза за счет отказа от достижения значимых результатов или достижение значимых результатов ценой нарастания психической напряженности и психифизиологических сдвигов. В таких случаях возможно возникновение ситуации психического стресса, при котором нарушается адекватность адаптационного процесса.

Если педагогами используется личностно ориентированный подход, у обучающихся уменьшаются депрессивность, враждебность, чувство неполноценности, т. е. дезадаптивные признаки. Дезадаптация также может возникать вследствие интенсивной перестройки Я-концепции. Опыт адаптации способствует формированию качеств личности, которые помогают быстро вживаться в новые условия, приспосабливаться к ним. Проявляя себя в той или иной ситуации, человек усваивает опыт адаптации к ней и подобным ситуациям. Одновременно у него формируется способность к приспособлению, адаптации.

В современных условиях проблеме адаптации молодых людей в образовательную и профессиональную среду уделяется недостаточно внимания. По этой причине адаптивные процессы протекают крайне неэффективно, растягиваясь на годы, поскольку значительная

часть студентов, вполне способных к обучению и включению в профессиональные сообщества, не отыскивает необходимых мотивационно-смысловых детерминант учебной активности и оказывается за порогом образовательных учреждений [5, с. 69].

Заинтересованность современного общества в интенсификации обучения и сокращении его временных рамок (что в целом соответствует целевым установкам так называемого Болонского процесса) обусловила необходимость разработки и интеграции в учебно-воспитательный процесс специализированных педагогических технологий, прямо и непосредственно преследующих цели адаптации субъектов в образовательных средах [5, с. 67].

Активизация у обучающихся адаптивных процессов (адаптации к образовательной и профессиональной среде) способствует реализации основных целей социокультурного развития: успешной социализации личности и созданию внутренних условий гармоничного бытия и самореализации.

Образовательная (профессиональная) среда является условием и фактором социализации и развития личности, и от того, насколько данная среда способна удовлетворить весь комплекс потребностей обучающегося молодого человека и сформировать у него систему социальных ценностей, зависят успешность социализации личности и ее активное включение в социально значимую деятельность. Успешная адаптация в образовательную среду является специфическим средством социализации личности, учитывающим личностные особенности каждого.

Эффективная психическая адаптация, принимающая во внимание индивидуальные качества, состояние непосредственного окружения, в котором осуществляется взаимодействие, представляет собой одну из предпосылок к успешной профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности стрессовые ситуации могут создаваться динамичностью событий, необходимостью быстрого принятия решения, разногласием между индивидуальными особенностями человека, ритмом и характером его деятельности.

Период профессиональной адаптации является важнейшим в процессе становления профессионала любой сферы деятельности. Именно в это время происходит соединение на практике требований профессии к человеку и его возможностей [6, с. 61].

От успешной адаптации в образовательной и профессиональной среде и ее эмоциональной привлекательности во многом зависят укрепление профессиональной мотивации, дальнейшее профессиональное и личностное развитие субъекта деятельности.

Список литературы

1. *Абрамова Г. С.* Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. Екатеринбург: Деловая книга, 2002. 704 с.
2. *Абульханова К. А.* Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. 304 с.
3. *Александров Е. П.* Слагаемые педтехнологии / Е. П. Александров // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013. № 1. С. 67–75.
4. *Захарова Л. Н.* Личностные особенности, стили поведения и типы, профессиональной самоидентификации старшеклассников / Л. Н. Захарова // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 57–67.
5. *Кон И. С.* В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. Москва: Политиздат, 1984. 298 с.
6. *Шиянов Е. Н.* Развитие личности в обучении: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. Москва: Академия, 1999. 288 с.